



和知小だより



《学校の教育目標》 心豊かでたくましい実践力をもつ子

平成29年11月1日

引き継がれる笑顔

校長 加藤 辰司

本年度から総合の時間の年間計画を見直し、新しく5年生で福祉体験活動を中心に取り組むことにしました。その第1弾として10月11日(水)の昼休みの時間に和知保育園を訪問しました。

事前に代表の児童2人が保育園を訪問し、園長先生と打ち合わせをして、当日に臨みました。当日は、5年生全員で年長の子を相手に読み聞かせを行いました。5年生の子どもたちにとって



も、自分の妹や弟とは違って保育園児がどのような本を喜ぶのか、どのように読んだら喜んでくれるのか、不安と期待を胸に当日までを過ごしました。少しでもその不安を少なくしようと、当日を迎えるまでに、一人一人の児童がまだ見ぬ年長児をイメージして、「どんな本を読んだら喜んでくれるだろうか。」「どんなふうに読んだらよくわかってもらえるだろう。」などと悩みながら本を選んだり、本を読む練習をしたりしました。

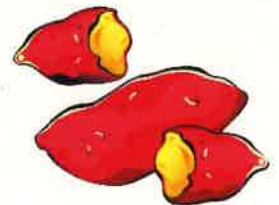
当日は、自分の読み聞かせに真剣な表情で耳を傾ける姿や笑顔でお礼を言ってくれる姿を見て、5年生の子どもたちも、笑顔で学校に戻ってくることができました。

読み聞かせを終えた子どもたちの感想を一部紹介します。

- ・久しぶりに和知保育園に行って年長さんに読み聞かせができて楽しかったし、〇〇くんは、「すげー」や「おー」などと言ってくれたのでうれしかったです。(後略)
- ・(前略)感想を聞いたときに「この本のこのページがおもしろかった!」と喜んで言ってくれたので、また読んであげたいなあと思いました。(後略)
- ・(前略)最後には笑ってくれたのですごくうれしかったです。感想でも「おもしろかった」といってくれたのでうれしく思います。また11月も行くみたいだから、その時にも今日と同じ反応を受けたいですね。

保育園児のために努力したことが、保育園児の笑顔を見ることで報われるだけでなく、次へのモチベーションとなっていることがよくわかります。その思いは、本年度和知小学校で大切にしている「自分が誰かのためになっている」という自己有用感を高めることそのものです。そしてそれは誰かの笑顔が自分の喜びとなる「パッテロースピリッツ」そのものでもあります。5年生によって生み出された保育園児の笑顔が、和知小学校で着実に引き継がれています。・・・

・・・ところで、10月27日(金)の昼の放送で、その日に野上の尾関さんの畑をお借りして栽培した芋掘りに行ってきた1年生の子たちのかわいらしい声が聞こえてきました。「今日掘ってきたサツマイモを全校の皆さんに配ります。ほしい人は、月曜日に袋を持ってきてください。」その声に応えるように、「よし、月曜日絶対袋持ってこよ。」という声が校内のそこそこで聞こえてきます。そんな温かい心が今日もあふれています。



10月のパッテロースピリッツを紹介します。

◇確かな学力をつける ～小教研6年生【4日】 校内研3年生【19日】～



6年生



3年生

6年生は加茂郡・美濃加茂市の先生方に、3年生は和知小の全職員に見ていただきました。

良好な仲間関係のもと、協力して本時の課題を解決する姿が見られました。

◇後期委員長認証式【16日】



運営委員長（大脇白花さん）「思いやりがあふれる和知小」
運動委員長（田中陽絃さん）「運動が楽しいと言ってもらえるように」
健康委員長（山田想真さん）「全校のみんなが元気な和知小」
図書委員長（佐橋柚香さん）「本のおもしろさを知ってもらおう」
放送委員長（石井友菜さん）「全校の人が放送に興味をもてるように」
生活委員長（遠藤碧人さん）「あいさつとほかほか言葉でさわやかな和知小」
美化委員長（瀬瀬蓮太郎さん）「きれいで美しい校舎をつくろう」

認証式では願いを堂々と語ることができました。「パッテロースピリッツ」を支える大黒柱としての活躍を期待します。

◇体験活動を通して豊かに学んでいます



【1年生】さつまいもほり
尾関一夫さん指導のもと、今年もさつまいも収穫体験をさせていただきました。



【1・2年生】社会見学(犬山モンキーセンター)
めずらしい生き物を見たり触れたりしながら生き物への興味関心を高めました。



【3年生】伊藤製菓見学
「八百津せんべい」をおいしくつくる秘密を聞き取ることができました。



【4年生】社会見学（木曽三川公園）
低地に生きる人々の知恵や苦勞を聞き取ったり発見したりすることができました。



【5年生】和知保育園訪問
年長児に絵本の読み聞かせを行いました。次回は11月9日（木）に予定しています。



【6年生】社会見学（明治村）
タブレットを活用し、明治時代の文化等について班で楽しく学ぶことができました。

平成29年度全国学力・学習状況調査より

本校6年生においてよくできていた点（○）と課題となる点（▲）についてお知らせします。

- 目的に応じて文章の中から必要な情報を見つけて読むこと（国語）
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読むこと（国語）
- 1より小さい少数をかける乗法の問題場面を理解し、数量の関係を数直線に表すこと（算数）
- 小数と整数の加法の計算をすること（算数）
- ▲学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書くこと（国語）
- ▲問題に示された二つの数量の関係のきまりを記述すること（算数）

児童質問紙にみられた和知小のよさをお知らせします。

- 朝食をとること、就寝・起床時刻など、規則正しい生活ができている子が多い。
- 学校のきまりや友達との約束を守っている子が多い。
- 自分のよさを自覚し、成功体験をもっている子が多い。

この結果を踏まえ、次の点に力を入れて指導にあたります。

- ◇漢字の習得にあたり、各教科で出てくる漢字はその教科で覚えるなど、機会をとらえて適切に漢字を使うことができるよう指導します。
- ◇「パッテロースピリッツあふれる学校」を一層推進し、人の役にたつことの喜びを感じて動く姿を認め、広めます。